

„Jedno dieťa, jeden učiteľ, jedna kniha, jedno pero vedia zmeniť svet.“

Malala Yousafzai



PONUKOVÝ LIST

ODBORNÝCH AKTIVÍT

PRE MATERSKÉ, ZÁKLADNÉ A STREDNÉ ŠKOLY V ŠK. ROKU 2025/2026

• DIAGNOSTIKA • PORADENSTVO • TERAPIA • PREVENCIA • STIMULAČNÉ PROGRAMY

Milí riaditelia, pedagogickí a odborní zamestnanci škôl,

Nižšie nájdete prehľadnú ponuku našich odborných činností. **Pravidelnú každoročnú ponuku aktivít**, ktorá je **platná celoročne**. Koncept poradenských a preventívnych aktivít sa však vyvíja a chceli by sme prispôbiť našu ponuku čo najviac Vaším potrebám.

Za najdôležitejšie oblasti, ktorým v tomto roku považujeme za potrebné venovať pozornosť, považujeme :

- Inkluzívny prístup a jeho praktické súvislosti
- Systém podporných opatrení, od návrhu po realizáciu.
- Prevenciu školského zlyhávania, prevenciu VPU už v MŠ a 1.ročníku ZŠ
- Primárna prevencia v oblasti nových trendov mládeže – radikalizácia, extrémizmus, gender dysfória, LGBT+, sebaoškodzovanie, znížená frustračná tolerancia, odolnosť voči záťaži a pod. Zlepšenie informovanosti rodičov, študentov no najmä pedagógov vo vybranej oblasti.

Tešíme sa na spoluprácu !!

Všetky intervencie si môžete objednať emailom, či formou prihlášky na vyšetrenie. Tieto nájdete na našej **webovej stránke v časti Na stiahnutie**.

Sledujte prosím aj na našom webe zverejnený dokument **TERMÍNOVNÍK**, ktorý je zostavený s ohľadom na zákonné lehoty a dlhoročné skúsenosti. Zodpovedný OZ pre kontakt je uvedený v zátvorke pri aktivite.

www.poradnabs.sk

MATERSKÉ ŠKOLY

1. "PORASTIEME" /STIMULAČNÝ PROGRAM/ PRE KOMPLEXNÚ PODPORU A ROZVOJ VÝVINU DIEŤAŤA OD 2 – 7 ROKOV

1. Realizácia inovovaného Stimulačného programu PORASTIEME – séria 4 stretnutí. Práca so skupinou detí pod vedením liečebného pedagóga CPP. **Náplňou bude vždy aj objasnenie cieľa a psychologickéj dynamiky konkrétnych stimulačných aktivít v špecifickej oblasti pedagógom MŠ. Návrik inštrukcií, podmienok ako i spätnej väzby pre dieťa sa realizovať len na základe možností CPP a písomnej žiadosti MŠ o realizáciu programu a prípadne i tréning pedagógov.**

2. KARIÉROVÁ VÝCHOVA V MŠ čoho sa rád dotýkam, aká činnosť ma baví, hry na remeselníkov, čo by malo viesť dieťa o svete práce. Už v materskej škole je dobré vytvoriť priestor pre podporu kariérového vývinu. Vhodne zvolené Intervencie a hry v rámci podpory kariérového vývinu môžu viesť k rozšíreniu pre deti akceptovateľných možností a poznávania sveta práce. Pripravujú ich na adaptáciu na ďalšie obdobie v škole a neskôr v práci a získavať pracovné návyky a postoje.

3. ADAPTAČNÝ/STIMULAČNÝ PROGRAM PRE ZDRAVOTNE ZNEVÝHODNENÉ DETI V MŠ A ICH RODIČOV. Adaptabilita, pripútanie, porucha pripútania / intervencie zamerané na deti s špecifickými vývinovými potrebami, vedený liečebnou pedagogičkou PaedDr. Zdenka Árvayová

- **KLUB RODIČOV DETÍ SO ŠVVP V MŠ** – pravidelná rodičovská posilňovňa pre všetkých rodičov detí s vývinovými ťažkosťami - poradňa a zdieľanie -1x mesačne podľa dohody s liečebnou pedagogičkou
- **RODIČOVSKÁ POSILŇOVŇA V BOD K-** 1x mesačne stretnutia na časté témy – spánok, predškolská príprava, jedenie, vzdor, hranice, hračky.

DEPISTÁŽ

• **Logopedická depistáž porúch reči, porúch správania, screening všetkých oblastí psychomotorického vývinu** (na základe dohody v októbri – vid' termínovník) – realizuje logopédka CPP Mgr. Iveta Kyjovská

• **Špecifická depistáž školskej zrelosti vo februári 2026 bude realizovaná opäť v 3 kolách:** priebežné zaznamenávanie údajov do depistážneho hárku dieťaťa v MŠ pedagógom, následne s vybranými deťmi bude prebiehať diagnostika školskej pripravenosti, rizikové deti budú individuálne komplexne vyšetrené v oblasti školskej zrelosti, grafomotorického vývinu a socializácie v priestoroch CPP. **(vrátane konzultácii pre rodičov detí MŠ)**

• **SOM PREDŠKOLÁK** – účasť špeciálneho pedagóga na RZ – určené rodičom detí v poslednom roku povinného predprimárneho vzdelávania – ako pracovať s predškolákom – pomoc a metodické vedenie rodičov

• **Pomoc špeciálneho pedagóga/liečebného pedagóga pri začleňovaní detí so ZZ** (Mgr. Ferenčíková)

-Individuálna práca s dieťaťom v škôlke (vytvorený priestor pre ŠP) v prípade, že ide o dieťa so SZP, alebo dieťa rizikové z hľadiska vývinu, dieťa s oneskoreným vývinom, táto možnosť po osobnej konzultácii učiteľky MŠ a zákonného zástupcu dieťaťa. Orientácia najmä na predškolákov.

-**Diagnostická činnosť pre deti predškolského veku mimo období testovania šk. zrelosti s možnosťou osobnej konzultácie s rodičom** – načo sa počas roka zamerať, čo s dieťaťom trénovať pre úspešný štart do školy. Všetky činnosti (najmä individuálne) sú zamerané na rozvoj oromotoriky, rozširovanie slovnej zásoby, motorickú obratnosť a grafomotorickú zručnosť.

• **PRE PEDAGÓGOV, RIADITEĽOV MŠ - POMOC PRI ZAPRACOVANÍ INKLÚZIE DO ŠKVP** Mgr. Ferenčíková

PROGRAMY PRE ŽIAKOV ZŠ



I. STUPEŇ

● **PRAVIDELNÉ METODICKÉ STRETNUTIA V CPP** - žiakom, ktorým sú poskytované podporné opatrenia, ŠVVP, sa budeme venovať priebežne na pravidelných stretnutiach, prípadne na požiadanie priamo na Vašej škole s členmi Vášho ŠPT (školského podporného tímu).

PSYCHOLÓG Mgr. Mária Montillová, Mgr. Tatiana Poláková

Tím psychológov CPP vykonáva individuálnu i skupinovú psychodiagnostickú, poradenskú a terapeutickú činnosť pre deti od 2 r. veku (komplexná i čiastková psychologická diagnostika intelektu, nadania, osobnosti, záujmov a jednotlivých exekutívnych funkcií, terapia hrou, ako i psychologické diskrétné poradenstvo ich rodičom).

ŠPECIÁLNY PEDAGÓG Mgr. Monika Ferenčíková, Mgr. Iveta Kyjovská

Tím špeciálnych pedagógov CPP vykonáva individuálnu i skupinovú diagnostickú, poradenskú a terapeutickú špeciálnopedagogickú činnosť pre deti od 2 r. veku

- **Logopedickú diagnostiku a pravidelnú starostlivosť** poskytuje naša **logopédka Mgr. Iveta Kyjovská**
- **„AKO ÚSPEŠNE ZVLÁDNUŤ PRVÝ ROČNÍK“** – V prípade záujmu škôl, účasť na RZ v prvých ročníkoch s názvom (čo by mal obsahovať peračník, načo sa u prvákov zamerať v rámci domácej prípravy, ako dieťa vhodne motivovať) účasť na RZ špeciálneho pedagóga v trvaní max 15 min (len ako vstup)
- **DEPISTÁŽNA ČINNOSŤ NA VYŽIADANIE ŠKOLY** – určená najmä pedagógom ako pomoc pri lepšom spoznaní dieťaťa. Ide o skríningovú činnosť priamo v škole (vytvorené podmienky pre ŠP, trieda, alebo miestnosť k dispozícii), kde depistážna činnosť trvá približne 30 minút, s výstupom tak pre pedagóga ako aj rodiča v zmysle možných obtiaží pri získavaní školských zručností a lepšom spoznaní pripravenosti dieťaťa na školu
- **PORUCHY UČENIA V DRUHÝCH ROČNÍKOCH (depistáž so zameraním na čitateľskú a pisateľskú gramotnosť)**
Pomoc pri začleňovaní žiakov a nastavovania podporných opatrení v zmysle metodicko – konzultačnej podpory pre pedagógov. Všetky činnosti sú zamerané na rozvoj oromotoriky, rozširovanie slovnej zásoby, motorickú obratnosť a grafomotorickú zručnosť, školskú úspešnosť a reedukáciu vývinových problémov, ktoré ovplyvňujú proces učenia
- **PRE PEDAGÓGOV, RIADITEĽOV- POMOC PRI ZAPRACOVANÍ INKLÚZIE DO ŠKVP**
Všeobecné odporúčanie pre školy : do ŠKvP je potrebné zapracovať **účasť špeciálneho pedagóga na vyučovaní** – predídeme tak zbytočným formalitám v zmysle vyžadovania písomných súhlasov ZZ vo všeobecnej rovine.

- špeciálny pedagóg ponúka možnosť čitateľskej a pisateľskej depistáže v 1. ročníkoch k 1. polroku šk. roka 2024/2025 - prebieha ako účasť na hodine čítania- prevencia a včasná identifikácia detí s rizikom vzniku porúch učenia - na vyžiadanie školou alebo TU (objednávky len do 30. októbra 2024)

- pre rodičov detí v prvých a druhých ročníkoch v prípade problémov v čitateľskej a pisateľskej oblasti, možné individuálne nácviky po dohovore so špec. ped

LIEČEBNÝ PEDAGÓG PaedDr. Zdenka Árvayová

Liečebná pedagogička ponúka v celom poradenskom procese komplexný pohľad, spojenie a vysvetlenie všetkých odborných správ od pediatra, neurológa, psychológa a iných odborníkov či už pre pedagógov, pracujúcich s dieťaťom, najmä však pre rodičov, ktorí niekedy nemusia rozumieť, prečo ešte treba nejaké vyšetrenie, aké budú ďalšie postupy a predovšetkým ako môžu doma, v každodennom živote, realizovať navrhované opatrenia. Úzko spolupracuje s psychológom a špeciálnym pedagógom CPP, aby sa zabezpečila priebežná výmena informácií a prispôsobenie meniacim sa potrebám.

Realizuje :

- ☐ podporu a pomoc nielen pre dieťa s ťažkosťami, ale pre celý rodinný a sociálny systém, v ktorom dieťa funguje.
- ☐ komplexnú individuálnu intervenciu, zostavenú podľa potrieb a ťažkostí dieťaťa
- ☐ podporu a pravidelné konzultácie pre rodičov
- ☐ intenzívna spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ, ktorú dieťa navštevuje
- ☐ terénnu prácu s dieťaťom priamo v rodine a v školskom prostredí podľa potrieb
- ☐ poradenstvo a intervenciu pre deti so zdravotným znevýhodnením a ich rodičov/Zz (bazálnu stimuláciu, senzorické špecializované intervencie, hrovú terapiu)
- ☐ pre SŠ realizuje preventívne a relaxačné programy s dôrazom na duševné zdravie

SOCIÁLNY PEDAGÓG, KARIÉROVÝ PORADCA, SUPERVÍZOR PhDr. Peter Csóri, PhD.

• **SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO** – ponúka podporu pri zvládaní náročných životných situácií, zmien v rámci vývinu detí a s tým súvisiacich problémov, nežiadúceho, rizikového správania detí (záškoláctvo, šikanovanie, kriminalita, extrémizmus, mravné a sociálne poruchy v správaní a pod.). Cieľom je spoločne nachádzať cesty k riešeniu, podpora a povzbudenie žiakov a rodičov pri zvládaní týchto náročných období a situácií. Poskytovanie ďalších informácií o možnostiach pomoci a podpory. V rámci sociálno-pedagogického poradenstva sa zameriavame aj na sociálnu rehabilitáciu zameranú najmä na rozvoj sociálnych zručností, sociálnej komunikácie, nenásilnej komunikácie, vzťahov medzi rodičmi, v škole, rozvoj tímovej spolupráce, tvorivosti a pod. Obe činnosti ponúkame formou individuálnej i skupinovej práce.

• **KARIÉROVÉ PORADENSTVO** – ponúka pomoc a podporu pri hľadaní profesijného smerovania dieťaťa, výbere správneho povolania, správnej školy poznaním svojich talentov, silných stránok, záľub, záujmov, hodnôt. Spoločne hľadáme rôzne alternatívy profesijného uplatnenia v súlade so silnými stránkami dieťaťa, možnosťami, príležitosťami v kontexte vývoja na trhu práce. Pomáhame rozvíjať zručnosti pre riadenie vlastnej kariéry, ktoré sú veľmi nevyhnutné počas celej kariérovej dráhy človeka (komunikačné, prezentačné zručnosti, kariérová adaptabilita, kreativita, kritické myslenie, rozhodovanie, plánovanie a pod.). Skupinové kariérové poradenstvo realizujeme priamo na školách, individuálne podľa potrieb a záujmu žiaka, rodičov.

• **SUPERVÍZIA PRE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL** – Dostali ste sa pri výkone svojej práce do slepej uličky? Cítite sa byť unavení, vyhorení? Vzťahy na pracovisku nie sú ideálne?. Ponúkame Vám

pomoc a podporu pri zvládaní pracovných problémov, prekonávaní bariér. Supervízia Vám pomôže pozeráť sa na veci z iného pohľadu a nachádzať riešenia zdanlivo neriešiteľných situácií. Ponúkame supervíziu individuálnu, skupinovú, supervíziu pracovných tímov.

KARIÉROVÁ VÝCHOVA PRE I. STUPEŇ ZŠ

● **KARIÉROVÁ VÝCHOVA NA I. STUPNI ZŠ - 3. – 4. ročník**

Cieľom KVaKP na I. stupni je skúmanie sveta práce do šírky - oboznamovanie sa s celou škálou povolání z hľadiska dominantného zamerania (sociálne, umelecké, administratívne, vedecké/výskumné, podnikateľské, materiálno manuálne a pod.), nástrojov, prostredia. Cieľom je, aby sa deti už od mala začínali zoznamovať s rôznymi povolániami

- Predstavovanie povolání nestereotypne s ohľadom na rod a sociálny kontext
- Rozvíjanie záujmov detí do šírky napr. prostredníctvom záujmových činností, krúžkov a pod.
- Poskytovanie motivujúcej spätnej väzby
- Zapájanie rodičov a ďalších blízkych osôb do kariérovej výchovy (strom povolání)

Program realizujeme pre každý ročník **2 x 2 VH**, resp. prispôsobujeme program aj počet stretnutí potrebám a úrovni žiakov.

● **PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA PRE I. STUPEŇ ZŠ**

- **VZŤAHY MEDZI NAMI – 1. 4 ročník - /** program primárnej prevencie pre triedy – prevencia šikany. Program je realizovaný zážitkovou formou. Súčasťou programu je aj snímanie klímy v školskej triede – úlohou je zosnímanie aktuálneho stavu v triede (problémové , konfliktné triedy). zistenie aktuálnych problémov v triede, návrhy na opatrenia pre riešenie a zamedzenie rizikového správania. **Trvanie 2 x 2 VH.**

II. stupeň



■ **KARIÉROVÁ VÝCHOVA A KARIÉROVÉ PORADENSTVO NA II. STUPNI ZŠ**

Kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo zabezpečujeme individuálne aj skupinovo, podľa potreby žiakov. Cieľom je sprevádzanie žiakov procesom výberu vzdelávacej cesty a pomoc pri výbere ich budúcej profesie a vhodnej strednej školy, s prihliadnutím na ich špecifiká. Jednotlivé aktivity určené žiakom rešpektujú ich vývinové hľadisko, sú plánované s konkrétnym zámerom tak, aby zmysluplne na seba nadväzovali, aby aj žiaci rozumeli ich prepojeniu s kariérovým rozvojom. aby postupne budovali a rozvíjali komplexné zručnosti súvisiace s konštruovaním ich pracovného a osobného života. V poradenstve uplatňujeme na klienta orientovaný prístup, využívame inovatívne techniky a prístupy v súlade so štandardami Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. V našej práci uplatňujeme poradenský model z perspektívy celej školy, ktorý je založený na premise, že žiaci sa líšia svojimi záujmami, potrebami a úrovňou

sociálneho a emocionálneho vývoja, a vyžadujú si tak rôznu úroveň poradenskej intervencie.

Model je usporiadaný do troch, navzájom prepojených rovín:

- **Poradenstvo pre všetkých:** poskytované všetkým študentom školy.
 - **Poradenstvo pre niektorých:** poskytované špecifickej skupine študentov, (napríklad nerozhodným študentom). V tejto fáze realizujeme individuálne kariérové poradenstvo, resp. **kariérovú diagnostiku**.
 - **Poradenstvo pre určitých žiakov, ktorí potrebujú dodatočnú podporu (napr. žiaci so ŠVVP, s PO ..)**
-
- **PROJEKT MOJA BUDÚCNOSŤ – 5.- 9. ročník** – Ucelený program kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, ktorý sa zameriava na osvojenie a rozvoj zručností v 3 kľúčových oblastiach:
 - **Sebapoznávanie:** uvedomenie si svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť sebareflexie, stanovovania si cieľov a identifikácia individuálnych zdrojov, kariérová diagnostika;
 - **Kreatívne hľadanie, rozhodovanie** - preskúmanie a porovnanie rôznych kariérových možností a profesijných volieb, povolání, pochopenie zákonitostí a požiadaviek sveta práce; súčasný dopyt a ponuka na TP.
 - **Riadenie a plánovanie vlastnej profesijnej a vzdelávacej dráhy** – konkrétne kroky.

Program realizujeme zážitkovou interaktívnou formou pre každý ročník 2 x 2 VH, resp. prispôbujeme program aj počet stretnutí potrebám a úrovni žiakov.

- **ŠPECIALIZOVANÉ KP**

V špecializovanom kariérovom poradenstve smerujeme zvýšenú podporu žiakom so ŠVVP a SZP, ako aj žiakom nerozhodným a nevyhraneným v ďalšom študijnoprofesijnom zameraní. Našou snahou je zapájať PZ a OZ, a rodičov ako aktívnych účastníkov do aktivít kariérového poradenstva.

- **KARIÉROVÁ DIAGNOSTIKA** - Cieľom diagnostiky v rámci kariérového poradenstva nie je určenie diagnózy žiaka, ale doplnenie obrazu o žiakovi vo vzťahu ku jeho kariérovému vývinu z výstupov získaných na základe multidisciplinárneho prístupu v kariérovom poradenstve - spoluprácou pedagogických a odborných zamestnancov školy a CPP. V rámci kariérovej diagnostiky sa využívajú okrem štandardizovaných psychodiagnostických metód aj iné diagnostické metódy (anamnéza, pozorovanie, rozhovor, neštandardizované dotazníky a pod.).
- **MENTORING KARIÉROVÝCH PORADCOV NA ŠKOLÁCH**
Poskytujeme podporu PZ a OZ pri zavádzaní kariérového poradenstva na školách ako integrovanú súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu.
- **ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI - 7. 8. ročník** - Interaktívny a zážitkový kariérový deň stredných škôl. V rámci neho sa predstavujú banskoštiavnické stredné školy, ktoré si pre žiakov základných škôl pripravili zaujímavé úlohy a hry v kontexte priblíženia štúdia na danej škole. Žiaci si môžu zábavným spôsobom overiť svoje zručnosti, ktoré sú dôležité pre štúdium konkrétneho študijného odboru, či profesie.

PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA PRE II. STUPEŇ ZŠ

- Na všetkých úrovniach prevencie odporúčame využiť overené a dobre prepracované programy prevencie, uverejnené na portáli e-Poradenstvo , z ktorých takisto vychádzame.
- **DOBRÝ ŠTART - 5.ročník** - Podpora adaptácie detí na II. stupeň školy v 2 častiach: zážitková a diagnostická, prostredníctvom ktorej žiaci vnímajú klímu školy a triedy, budujú si vzťah s triednym učiteľom. Následne motivačno-edukačná časť, kde si žiaci môžu uvedomiť hodnotu prijateľných vzťahov v triede, získajú zručnosti vyjadriť svoje potreby. Zahŕňa výstupnú písomnú správu. **2X 2VH.**
- **AGRESIVITA, ŠIKANOVANIE, KYBERŠIKANOVANIE - 5. 9. ročník.** Oboznámenie žiakov, zážitkovou formou, s problematikou šikanovania v školských a mimoškolských priestoroch, rozpoznanie nástrah kyberpriestoru v spojitosti so šikanovaním prostredníctvom sociálnych sietí a pod. Cieľom je tiež poskytnúť základné legislatívne informácie o probléme, ako aj monitorovanie triedy, kde je podozrenie, že sa rizikové správanie vyskytuje. Trvanie: **2x 2 VH.**
- **PREVENCIA OBCHODOVANIA S ĽUĎMI – 8. – 9. ročník.** Obsahovým zameraním aktivity je ponúknuť žiakom základné informácie o nástrahách a formách obchodovania s ľuďmi, podvodmi na pracovnom trhu, spôsoby zneužívania, informácie o fungovaní mechanizmu obchodovania s ľuďmi. ako aj priblížiť súčasný dopyt a ponuku na TP. Trvanie: **2 VH.**
- **VZŤAHY MEDZI NAMI - 5. – 9. ročník** / program primárnej prevencie pre triedy - prevencia šikany. Program je realizovaný zážitkovou formou. Súčasťou programu je aj snímanie klímy v školskej triede – úlohou je zosnímanie aktuálneho stavu v triede (problémové , konfliktné triedy). zistenie aktuálnych problémov v triede, návrhy na opatrenia pre riešenie a zamedzenie rizikového správania, reflexia výsledkov. Trvanie: **2 x 2 VH**
- **DIAGNÓZA F50 (ANOREXIA, BULÍMIA, PORUCHY PRIÍMU POTRAVY) – 8. 9 ročník.** Prostredníctvom besedy chceme zisťovať, čo mladých ľudí trápi v oblasti telesnej schémy a sebaúcty, sebauvedomenia si svojich hodnôt, ako súčasné trendy v ponímaní krásy ovplyvňujú ich život, vyzdvihnutie zdravého životného štýlu, sebaaprijatie. Trvanie: **2 VH**
- **PARTNERSKÉ VZŤAHY – 8. – 9. ročník.** Cieľom je otvorená diskusia o problémoch, ktoré trápia žiakov v tejto vývinovej fáze, snaha o podporu prosociálneho a kultivovaného správania medzi chlapcami a dievčatami, vysvetliť pojmy zodpovednosť vo vzťahu, rešpekt k vývoju partnera, komunikácia vo vzťahu, toxicita a zneužívanie a toxicita vo vzťahoch, sexualita, plánované rodičovstvo, budovanie rodiny. Trvanie: **2 VH.**
- **DUŠEVNÉ ZDRAVIE – 5. – 9. Ročník.** Cieľom je podpora duševného zdravia, prejavy psychických problémov. Program sa zameriava na rozvoj osobnosti, dokázať lepšie zvládnuť záťažové situácie a udržať si duševnú pohodu, naučiť sa odbúrať stres, pracovať s emóciami, starať sa o seba po fyzickej a psychickej stránke pohoda. Podpora reziliencie, zvládacích mechanizmov

(copingových stratégií) zvládania stresu. V súčasnosti aktuálna aj ako prevencia sebapoškodzovania u adolescentov– ako jav, ktorý je v súčasnosti na vzostupe u jedincov. Diskutovanie o príčinách a následkoch sebaublížovania. Uvedomovanie si pozitívnych stránok svojej existencie. Pojmy ako emocionálny nepokoj, psychická úľava, relax, hnev a jeho ovládanie, pocity viny. Všímavosť/ mindfulness cvičenia. Trvanie: 2x 2 VH, alebo podľa potreby.

- **PREVENCA ZÁVISLOSTÍ - LÁTKOVÉ A NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTI – 7. – 9. ročník. Cieľom je priblížiť** žiakom dopad na štruktúru, osobnosti jedinca a sociálne vzťahy užívajúceho mäkké alebo tvrdé drogy, trpiacich závislosťami na internete, mobile, hraním hier, videohier a ďalších nelátkových závislostí, upozorniť na možné následky a s tým spojené problémy v každodennom živote, vyzdvihnúť a nasmerovať, podporiť zdravý životný štýl jedincov v tomto období. Návrhy riešení problémov žiakov v ich fáze života, scitlivenie na problematiku užívania drog - **2 VH.**
- **PREVENTÍVNE AKTIVITY REALIZOVANÉ V SPOLUPRÁCI S PZ ZH, por. Holečková**

 - **Trestno právna zodpovednosť** priblížiť žiakom pojmy ako je čin, prečin , priestupok trestný čin, poriadková pokuta a iné z hľadiska zákonov a Ústavy SR. **Vhodné pre 8. a 9. Ročníky, trvanie 1VH.**
 - **Drogová trestná činnosť** – informovať žiakov o možných rizikách užívania a dealovania návykových a omamných látok, možné trestné sadzby, vymedzenie pojmov ako opiáty, amfetamíny a iné. Z pohľadu polície - štátneho orgánu. **Vhodné pre 8. a 9. Ročníky. Trvanie 1 VH**
 - **Delikvencia a záškoláctvo** – priblížiť žiakom problematiku záškoláctva, výtržníctva, rôzne iné deviácie v správaní mladistvých a pod., z pohľadu trestno právnej zodpovednosti . **Vhodné pre 8. a 9. Ročníky, trvanie 1VH**
 - **Pyrotechnika** – jej legálne používanie **pre 8 a 9. roč. chlapci . Trvanie 1 VH.**

● Programy pre žiakov SŠ



- **POMOC PRI ZAČLEŇOVANÍ ŽIAKOV NA SŠ A NASTAVOVANÍ PODPORNÝCH OPATRENÍ V ZMYSLE KONZULTAČNEJ A METODICKEJ PODPORY PRE PEDAGÓGOV - priebežne podľa potreby**

● **KARIÉROVÁ VÝCHOVA A KARIÉROVÉ PORADENSTVO PRE SŠ AA GYMNÁZIÁ**

Kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo zabezpečujeme individuálne aj skupinovo, podľa potreby žiakov. Cieľom je pomôcť žiakom pri výbere ich budúcej profesie a vhodnej vysokej školy s prihliadnutím na ich špecifiká. V poradenstve uplatňujeme na klienta orientovaný prístup, využívame inovatívne techniky a prístupy v súlade so štandardami Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. V našej práci uplatňujeme poradenský model z perspektívy celej školy, ktorý je založený na premise, že žiaci sa líšia svojimi záujmami, potrebami a úrovňou sociálneho a emocionálneho vývoja, a vyžadujú si tak rôznu úroveň poradenskej intervencie. Model je usporiadaný do troch, navzájom prepojených rovín:

Poradenstvo pre všetkých: poskytované všetkým študentom školy

Poradenstvo pre niektorých: poskytované špecifickej skupine študentov, (napríklad nerozhodným študentom. V tejto fáze realizujeme individuálne kariérové poradenstvo, resp. **kariérovú diagnostiku**.

Poradenstvo pre určitých žiakov, ktorí potrebujú dodatočnú podporu (napr. žiaci so ŠVVP, s PO ..)

● **MORE MOŽNOSTÍ – 1. 5. ročník SŠ a Gymnazií**

Ucelený program kariérového poradenstva, ktorý nadväzuje na program „Moja budúcnosť“ a sa zameriava na osvojenie a rozvoj zručností v 3 kľúčových oblastiach:

- **Sebapoznávanie:** uvedomenie si svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť sebareflexie, stanovovania si cieľov a identifikácia individuálnych zdrojov, kariérová diagnostika;

- **Kreatívne hľadanie, rozhodovanie** - preskúmanie a porovnanie rôznych kariérových možností a profesijných volieb, povolání, pochopenie zákonitostí a požiadavkám sveta práce; súčasný dopyt a ponuku na TP.
- **Riadenie a plánovanie vlastnej profesijnej a vzdelávacej dráhy** – konkrétne kroky.

Program sa zameriava sa najmä na prípravu žiakov stredných škôl na celoživotnú sériu rozhodovaní a plánovania pre flexibilné uplatnenie na trhu práce. Aktivity sú zamerané predovšetkým na osobnostný rast žiakov stredných škôl zvýšením stupňa ich sebapoznania a rozsahu informácií o sebe, potrebných pre utváranie „obrazu seba“, tiež na rozšírenie a doplnenie kariérových informácií a ich využitia v kontexte získaného sebapoznania, ako i na posilnenia zručností žiaka v procese rozhodovania. Cieľom je tiež priblížiť základné informácie o svete práce, o ponuke, dopyte na trhu práce, o zamestnanosti, zručnostiach budúcnosti, o dopade novej priemyselnej revolúcie, robotizácie, informatizácie, umelej inteligencie na svet práce.

Program realizujeme zážitkovou interaktívnou formou pre každý ročník **2 x 2 VH**, resp. prispôbujeme program aj počet stretnutí potrebám a úrovni žiakov.

● **ŠPECIALIZOVANÉ KP**

V špecializovanom kariérovom poradenstve smerujeme zvýšenú podporu žiakom so ŠVVP a SZP, ako aj žiakom nerozhodným a nevyhraneným v ďalšom študijno-profesijnom zameraní. Našou snahou je zapájať PZ a OZ, a rodičov ako aktívnych účastníkov do aktivít kariérového poradenstva.

- **KARIÉROVÁ DIAGNOSTIKA** - Cieľom diagnostiky v rámci kariérového poradenstva nie je určenie diagnózy žiaka, ale doplnenie obrazu o žiakovi vo vzťahu ku jeho kariérovému vývinu z výstupov získaných na základe multidisciplinárneho prístupu v kariérovom poradenstve - spoluprácou pedagogických a odborných zamestnancov školy a CPP. V rámci kariérovej diagnostiky sa využívajú okrem štandardizovaných psychodiagnostických metód aj iné diagnostické metódy (anamnéza, pozorovanie, rozhovor, neštandardizované dotazníky a pod.).
- **MENTORING KARIÉROVÝCH PORADCOV NA ŠKOLÁCH**
 - Poskytujeme podporu PZ a OZ pri zavádzaní kariérového poradenstva na školách ako integrovanú súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu
- **EFEKTÍVNE UČENIE – 1. ročník SŠ a Gymnazií** - preventívna aktivita zameraná na techniky efektívneho učenia. S nástupom na strednú školu sa mení charakter štúdia a narastá aj množstvo učiva, ktoré je potrebné zvládnuť. Žiaci zistia aký štýl učenia preferujú, ako si nastaviť efektívne ciele v učení a nastaviť si správny učebný plán.
- **ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI**- Intetarktívny a zážitkový kariérový deň stredných škôl. V rámci neho sa predstavia banskoštiavnické stredné školy. Žiaci stredných škôl reprezentujú svoju školu, a zadávajú žiakom stredných škôl zaujímavé úlohy a hry v kontexte priblíženia štúdia na danej škole. Žiaci základných škôl si môžu zábavným spôsobom overiť svoje zručnosti, ktoré sú dôležité pre štúdium konkrétneho študijného odboru, či profesie.

PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA PRE STREDNÉ ŠKOLY A GYMNÁZIÁ

- **KRITICKÉ MYSLENIE, PREVENCIA EXTRÉMIZMU A HATE SPEECH. STEREOTYPY A PREDISUDKY V NÁS - 1. – 5. Ročník SŠ a Gymnázíí**
Aktivita je zameraná na scitlivovanie k rôznym skupinám ľudí, ktorí žijú medzi nami, na odbúravanie predsudkov a stereotypov, na upriamanie pozornosti na ľudské práva, na elimináciu extrémizmu medzi mladými ľuďmi. Obsahom besedy sú aj rady pre žiakov, ako sa môžu vzdať predsudkov a stereotypov, ako byť tolerantný voči inakosti a rešpektovať ľudské práva. Trvanie: **2 VH**
- **VZŤAHY MEDZI NAMI - 1.. – 5. ročník SŠ a Gymnázíí /** program primárnej prevencie pre triedy - prevencia šikany. Program je realizovaný zážitkovou formou. Súčasťou programu je aj snímanie klímy v školskej triede – úlohou je zosnímanie aktuálneho stavu v triede (problémové , konfliktné triedy). zistenie aktuálnych problémov v triede, návrhy na opatrenia pre riešenie a zamedzenie rizikového správania, reflexia výsledkov. Trvanie: **3 x 2 VH**
- **DOBRÝ ŠTART – 1. ročník SŠ a Gymnázíí.** - Podpora adaptácie žiakov na strednú školu v 2 častiach: zážitková a diagnostická, prostredníctvom ktorej žiaci vnímajú klímu školy a triedy, budujú si vzťah s triednym učiteľom. Následne motivačno-edukačná časť, kde si žiaci môžu uvedomiť hodnotu priateľných vzťahov v triede, získajú zručnosti vyjadriť svoje potreby. Zahŕňa výstupnú písomnú správu. Trvanie: **2X 2VH.**
- **PARTNERSKÉ VZŤAHY ((Láska, prvé sexuálne vzťahy a prevencia sexuálne prenosných chorôb) -) - 1. – 4. Ročník SŠ a Gymnázíí.**
Beseda je zameraná na tému lásky a tému prvých sexuálnych kontaktov. Upozorňujeme na riziká, obsahom besedy sú základné rady pre mladých ľudí, ako si chrániť svoje sexuálne zdravie. Je vhodné realizovať besedu zvlášť pre dievčatá a zvlášť pre chlapcov. Súčasťou je aj téma **Kybergrooming** /Sexuálni predátori na internete/zameraná na zoznamovanie sa cez internet, popis kybergroomingu, popis sexuálneho predátora a obete, fázy kybergroomingu a na predchádzanie kybergroomingu. Trvanie: **2 x 2 VH**
- **DUŠEVNÉ ZDRAVIE, PSYCHOHYGIENA – 1. 5. ročník** – Cieľom je podpora duševného zdravia, prejavy psychických problémov. Program sa zameriava na rozvoj osobnosti, dokázať lepšie zvládnuť záťažové situácie a udržať si duševnú pohodu, naučiť sa odbúrať stres, pracovať s emóciami, starať sa o seba po fyzickej a psychickej stránke pohoda. Podpora reziliencie, zvládacích mechanizmov (copingových stratégií) zvládania stresu. **V súčasnosti aktuálna aj ako prevencia sebapoškodzovania u adolescentov**– ako jav, ktorý je v súčasnosti na vzostupe u jedincov. Sebapoškodzovanie a zástupné správanie, suicidálne správanie, mýty o suicídiách, čo môže predchádzať samovraždám. Diskutovanie o príčinách a následkoch sebaubližovania. Uvedomovanie si pozitívnych stránok svojej existencie. Pojmy ako emocionálny nepokoj, psychická úľava, relax, hnev a jeho ovládanie, pocity viny. Všíímavosť/ mindfulness cvičenia. Vhodné realizovať aj pre študentom v poslednom ročníku pred maturitnými skúškami. Trvanie: **2x 2 VH, alebo podľa potreby.**
- **AGRESIVITA, ŠIKANOVANIE, KYBERŠIKANOVANIE - 1. – 5. ročník.** Oboznámenie žiakov stredných škôl, zážitkovou formou, s problematikou šikanovania v školských a mimoškolských priestoroch, rozpoznanie nástrah kyberpriestoru v spojitosti so šikanovaním prostredníctvom sociálnych sietí a pod. Cieľom je tiež poskytnúť základné legislatívne informácie o probléme, ako aj monitorovanie triedy, kde je podozrenie, že sa rizikové správanie vyskytuje. Trvanie: **2x 2 VH.**

- **PREVENCA ZÁVISLOSTÍ - LÁTKOVÉ A NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTI – 1.. – 4. ročník. Cieľom je priblížiť** žiakom stredných škôl dopad na štruktúru osobnosti jedinca a sociálne vzťahy užívajúceho mäkké alebo tvrdé drogy, trpiacich závislosťami na internete, mobile, hraním hier, videohier a ďalších nelátkových závislostí. a pod., upozorniť na možné následky a s tým spojené problémy v každodennom živote, vyzdvihnúť a nasmerovať, podporiť zdravý životný štýl jedincov v tomto období. Návrhy riešení problémov žiakov v ich fáze života, scitlivenie na problematiku užívania drog a ďalších závislostí - **2 VH.**
- **DIAGNÓZA F50 (ANOREXIA, BULÍMIA, PORUCHY PRIÍMU POTRAVY) – 8. 9 ročník.** Cieľom diskusie je informovať žiakov o poruchách ako je anorexia, bulímia, záchvatové prejedanie sa, obezita, drunkorexia) a ich následkoch. Zameriavame sa na to, čo mladých ľudí trápi v oblasti telesnej schémy a sebaúcty, sebauvedomenia si svojich hodnôt, ako súčasné trendy v ponímaní krásy ovplyvňujú ich život, vyzdvihnutie zdravého životného štýlu, seba prijatie. Trvanie: **2 VH.**
- **PREVENCA OBCHODOVANIA S ĽUĎMI – 1. – 5. ročník.** Obsahovým zameraním aktivity je ponúknuť žiakom základné informácie o nástrahách a formách obchodovania s ľuďmi, podvodmi na pracovnom trhu, spôsoby zneužívania, informácie o fungovaní mechanizmu obchodovania s ľuďmi. ako aj priblížiť súčasný dopyt a ponuku na TP. Trvanie: **2 VH.**
- **DNI TOLERANCIE – 1.- 2. ročník.** Celodenný preventívny program zameraný na prevenciu násila, netolerancie, extrémizmu, radikalizácie mládeže, hate speech. Ciele programu:
 - Rast povedomia o potrebe tolerancie inakosti , prevencie extrémizmu, hoaxov a hejtu vo verejnom priestore, medzi nami , na škole.
 - Zvyšovanie vnímavosti účastníkov voči prejavom netolerancie, aj v intenciách rešpektovania vlastných hraníc.
 - Oboznámenie sa s možnosťami reakcií v situáciách netolerancie, zvyšovanie kritického myslenia účastníkov , rozšírenie repertoáru správania.

Program je zameraný na seba poznávanie, uvedomenie si vlastnej hodnoty, vlastných hraníc, budovanie sociálnych vzťahov, na vzájomnú kooperáciu, akceptáciu a súdržnosť.
- **Deň duševného zdravia** -2 – 3 h prednáška pre študentov SŠ, o pôsobení našej CPP, aké problémy riešime, s čím sa na nás možno obrátiť, ukážky aktivít, spoznanie tímu CPP, prvá depistáž kde môžu následne kontaktovať naše poradenské zariadenie, prihlásiť sa do skupiny , individuálnej starostlivosti, na kariérové indiv. poradenstvo a pod. (1. – 4 – ročník všetkých typov SŠ).
- **PEER PROGRAM** – Opäť ponúkame 1x mesačne stretnutia tímov z jednotlivých SŠ v okrese Banská Štiavnica s cieľom nácviku sociálnych zručností, pôsobenia ako rovesnícky poradca.
- **ART INTRO** - ARTeterapeutická skupina, pre rôzne náročné obdobia poskytujeme psychol.zázemie.
- **Dni tolerancie** - celodenná tradičná aktivita pre žiakov 9. ročníkov, a 1.-2. ročníkov SŠ, prevencia násila, netolerancie, radikalizácie mládeže, hate speech. Vyvrcholenie celoročne práce v peer skupinách.

Prihlášky na vybrané aktivity možno posilať priebežne počas celého školského roka, minimálne však 1 mesiac pred plánovanou realizáciou, prípadne individuálne sa telefonicky dohodnúť. Prihlášky zasielajte emailom na našu emailovú adresu cpp@poradnabs.sk Sledujte prosím náš TERMÍNOVNÍK :) online

Krízová intervencia na školách:

Náš kolega PhDr. Peter Csóri , PhD. Prešiel výcvikom v krízovej intervencii, poskytovanej špecificky na školách. Je vyškolený pre situácie v prípade: prírodnej katastrofy, útoku, smrti učiteľa/žiaka; v prípade samovražedného zámeru a po samovražednom pokuse na školách. Je možné si dohodnúť i metodické stretnutie pre pedagógov, spojené s primárne dôležitými informáciami v rôznych náročných neočakávaných situáciách.

Aktivity pre rodičov

- **KARIÉROVÁ VÝCHOVA A KARIÉROVÉ PORADENSTVO PRE RODIČOV** – beseda určená pre rodičov žiakov 8. – 9. ročníka základnej školy zameraná na to, ako môžu rodičia podporovať svoje dieťa pri výbere vhodného povolania a následne výber ďalšieho štúdia, v kontexte zručností, talentov a možností dieťaťa a taktiež aj potrieb trhu práce. V prípade záujmu ponúkame pre rodičov aj individuálne konzultácie pri rozhodovaní sa o výbere vhodného povolania a ďalšieho štúdia pre svoje dieťa.

● **Adaptácia detí na vstup do škôl** – beseda určená rodičom žiakov prvých ročníkov, ktorí chcú lepšie pochopiť psychické procesy prežívania ich detí pri prechode z materských škôl na základné. Obsahové zameranie besedy je primárne orientované na vývinovú fázu dieťaťa v mladšom školskom veku jeho prežívanie a stotožnenie sa s rolou školáka a tiež na špeciálno - pedagogickú (význam, grafomotorických cvičení, význam správneho rečového prejavu dieťaťa a jeho dopad na písomný prejav, rozvoj komunikačných zručností jedinca a podobne). V diskusii s rodičmi snaha o podporu a pomoc pri konkrétnych problémoch. Cieľová skupina : rodičia žiakov prvých ročníkov ZŠ, na vyžiadanie tr. učiteľa.

Realizácia : priebežne počas roka s min. počtom účastníkov 10s časovou dotáciou 45 min.

- **Problémy v prežívaní a správaní dieťaťa**: problémy v učení a správaní sa dieťaťa, zmena psychických procesov, vzdorovité správanie dieťaťa, ako sa správne učiť s dieťaťom, problémy typické pre toto vývinové obdobie

Cieľová skupina : rodičia žiakov 3. – 5.ročníkov ZŠ

Realizácia : priebežne počas roka na vyžiadanie s min. počtom účastníkov 10 s časovou dotáciou 45 min.

- **Efektívne rodičovstvo: určovanie hraníc a pravidiel vo výchove**, rozvoj emočnej inteligencie dieťaťa, prosociálneho správania, sociálneho cítenia, vzájomná interakcia rodič-dieťa , spoločné trávenie voľného času.

Cieľová skupina :rodičia žiakov tretích a štvrtých ročníkov ZŠ

Realizácia :priebežne počas roka na vyžiadanie s min. počtom účastníkov 10 s časovou dotáciou 45 min.

1. Deti a mobily (pracovný list pre rodičov) ako povedať nie a nastaviť hranicu , ako vyjadriť starostlivosť a lásku a pritom nedovoliť prepadnúť nelátkovej závislosti

NOVINKY: PODPORNÉ SKUPINY

Kurz Hravá Grafomotorika pre predškolákov (vedie Mgr. Ferenčíková- špec. ped.)

Podporná skupina pre rodičov detí s problémami (1x mesačne, vedie psychológ CPP)

Podporná skupina Connect (pre študentov SŠ s ťažkosťami v prežívaní a zvládaní záťaže, závislostiach)

Aktivity pre pedagógov

- **PODPORNÉ OPATRENIA A ČO BY STE MALI O NICH VEDIEŤ, NÁVRHY NA ÚPRAVU PRIEBEHU MATURITNEJ SKÚŠKY**. Implementácia podporných opatrení do ŠkVP

• **PREDNÁŠKY, WELLBING.**

- **Tréning psychickej odolnosti a manažment stresu pre pedagógov -mindfulness techniky**
- **Webinár pre učiteľov** zameraný na možnosti, ako viac zapojiť žiakov do vyučovania, aby sme sa sústredili na proces nadobúdania informácií, posilnili narušené väzby v kolektíve, a učili žiakov efektívne sa učiť.
- **Komunikácia s agresívnym, či inak problémovým žiakom/rodičom.**
- **Multidisciplinárne stretnutia** – škola, rodič, CPP– pri nastavovaní podporných opatrení, ako viesť náročné rozhovory

SUPERVÍZIA PRE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL

– Dostali ste sa pri výkone svojej práce do slepej uličky? Cítite sa byť unavení, vyhorení? Vzťahy na pracovisku nie sú ideálne?. Ponúkame Vám pomoc a podporu pri zvládaní pracovných problémov, prekonávaní bariér. Supervízia Vám pomôže pozerať sa na veci z iného pohľadu a nachádzať riešenia zdanlivo neriešiteľných situácií. Ponúkame supervíziu individuálnu, skupinovú, supervíziu pracovných tímov.

Všetky intervencie si môžete objednať emailom, či formou prihlášky na vyšetrenie. Tieto nájdete na našej webovej stránke v časti Na stiahnutie. Okrem prihlášok na vyšetrenia a intervencie rôzneho typu tu nájdete aj záložky pre výchovných poradcov, školské podporné tímy, kariérových poradcov na školách, či nápady na skvelé aktivity od grafomotoriky pre škôlkárov až po rozvoj empatie na SŠ.

Najnovšie informácie dovoľujú prihlášku na vyšetrenie doručiť len elektronicky, napr. sken, bez elektronického podpisu, rovnako aj priebežné správy z našich diagnostických vyšetrení. Tieto budeme zasielať v zaheslovanej forme (heslo ste obdržali na začiatku šk. roka emailom :) Správy z diagnostických vyšetrení vždy obdržíte aj fyzicky.

Sledujte prosím aj na našom webe zverejnený dokument TERMÍNOVNÍK, ktorý je zostavený s ohľadom na zákonné lehoty a dlhoročné skúsenosti.

KONTAKTNÉ ÚDAJE:

Centrum poradenstva a prevencie

Dolná 2/A

969 01 Banská Štiavnica

Telefonické kontakty pevné linky:

Riaditeľka a ekonómka

045/ 532 00 54

Odborní zamestnanci

045 6921 311

Email : centrálny zberný e-mail cpp@poradnabs.sk (ak neviete, komu adresovať Vašu požiadavku)

Meno OZ	pozícia	Telefónne č.	e-mail
Mgr.Tatiana Poláková	riaditeľka, psychologička, kariérová poradkyňa, terapeutka	0904 077 953	riaditel@poradnabs.sk
Mgr. Iveta Kyjovská	logopédka, špec. pedagogička	0904 079 570	kyjovska@poradnabs.sk
Mgr.Mária Montillová	psychologička	0904 082 424	montillova@poradnabs.sk
PaedDr. Zdenka Árvayová	liečebná pedagogička	0904 082 424	arvayova@poradnabs.sk
Mgr. Monika Ferencíková	špeciálna pedagogička	0907 105342	ferencikova@poradnabs.sk
Mgr. Katarína Škriniarová	psychologička	0904 082 424	skriniarova@poradnabs.sk
PhDr. Peter Csóri, PhD.	sociálny pedagóg a kariérový poradca, supervízor	0904 082 424	csori@poradnabs.sk

VERÍME, ŽE SI NÁJDETE ČAS AJ NA OSOBNÉ STRETNUTIA A
ŽELÁME VÁM ÚSPEŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK !!

Veľmi oceníme, ak na svojej Edupage stránke školy pridáte odkaz na našu web stránku www.poradnabs.sk, kde je sekcia pre rodičov, pedagógov i žiakov. Naše aktivity môžete sledovať a kontaktovať nás aj na fb:

